

# **Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år**

**Fasangården**

**Fredensborg Kommune 2024**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Årets fokusområde: Leg	10
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	10
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	11
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	12
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	13
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog Trappen	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	18
5 SAMMENFATNING	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Område:**

Børnehusene Kokkedal

## **Dagtilbud:**

Fasangården

## **Dato og tidspunkt for observation:**

1. april 2024 kl. 9.15 - 12.45

## **Dato for tilbagemeldingssamtale:**

1. maj 2024

## **Tilstede:**

daglig leder, Lajla Jørgensen  
pædagog og med-repræsentant, Carina Bergø  
pædagog og afdelingsleder, Mette Howe Jørgensen  
pædagog, Rasha Shita

## **Dato for p-møde:**

-

## **Pædagogisk konsulent:**

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

## 1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

### **Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:**

#### **Institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn:**

Legepladsen som læringsmiljø med lige muligheder for leg og aktivitet sommer og vinter. Fx er der altid én legevoksen, som sætter fælleslege i gang. Der er arbejdet med at understøtte børns perspektiver i tidsrummet kl. 12-14, så børnene

i højere grad kan vælge om de vil være inde eller ude.

Vuggestuen arbejder med visualisering af dagen gennem piktogrammer, med stor succes.

I børnehaven er de aktuelt ved at lave billeder / piktogrammer af legemuligheder og legekasser på legepladsen skabe overskuelighed og medbestemmelse for børnene.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

#### Organisering af børnegruppen

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	1. maj 2024 ændre vi strukturen tilbage til aldersopdeling, både i vuggestuen og børnehaven.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Organisering med aldersopdeling rammer nogle af de pædagogiske værdier som vi sætter højt, som at kunne målrette de pædagogiske aktiviteter ud fra alderen og et forældresamarbejde, hvor forældrene får skabt netværk på tværs af børnegruppen, samt medarbejdere der følger børnegruppen i længere tid.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### Kommentarfelt til ledere

##### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har i en periode arbejdet med en aldersintegreret organisering, men kan på baggrund af praksiserfaringer og tilbagemeldinger fra forældrene vurdere, at den tidligere organisering med aldersopdelte grupper fungerede bedre. Pr. 1. juni 2024 går institutionen derfor tilbage til at arbejde i aldersopdelte grupper. Det vidner om en refleksiv praksis, som løbende justerer praksis så det giver bedst værdi for børnene.

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Inspektionsdato 8. maj 2023  Alle bemærkninger er udbedret.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	På nuværende tidspunkt er der ikke. Vi er dog meget opmærksomme på vores store legeplads og særligt "bro" mellem sandkasse og rutsjebaner. TSP, har været ind over flere gange.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	13.02.2024  En Branddaskere, skulle omplaceres og det er udbedret
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Flere af de pædagogisk uddannede medarbejdere har diplom moduler. Jeg har en pædagogmedhjælper der starter PAU til august
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har område AMR TR Hvert hus har en MED-repræsentant
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Afventer nyt PUS-koncept og afvikler samtaler i efteråret 2024

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vores fælleskøkken sikre at måltidet følger den viden der er omkring måltider til børn i alderen 0-6 år
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	BHK forældrebestyrelsen har været inddraget, og bliver løbende orienteret om nye tiltag i forbindelse med måltiderne i BHK
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Førstehjælp**

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi følger de retningslinjer der er fra Fredensborg kommune. Forældre bestyrelsen har i 2023 udarbejdet pjece og planche "Sammen stopper vi smitten"
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

## 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

### 3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale leger med børnene, fx på legepladsen hvor en personale leger fødselsdag med en lille gruppe børn, et andet sted på legepladsen leger børn og voksne superhelteleg. Det er eksempler på, at personalet fantaserer sammen med børnene.

Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer, som fx ses i aktivitet med fodsporsleg på legepladsen. Børnene finder spor, og den voksne har et kort med som de ser på sammen, og taler om hvilket et dyr det mon kan være.

Det pædagogiske personale giver plads til forskellige typer af leg, dette ses ligeledes afspejle i institutionens fysiske indretning.

Det pædagogiske personale fordeler sig blandt børnene, så de er fordybet i leg og aktivitet med børnene.

### 3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst

rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.

- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale har øje for, at børnene er en del af et fællesskab. fx ifm. frokosten i børnehaven leger børn og voksne 'gæt et dyr' ved de enkelte borde, som sikre at alle børn er en del af fællesskabet.

På legepladsen i begge afdelinger ses der eksempler på personale som er legende og øger børns deltagelsesmuligheder.

Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene. Der høres enkelte irettesættelser i form af: 'Nej, lad vær' med det'. 'Nej, det vil jeg ikke have'.

### **Anbefaling:**

Italesæt hvad I ønsker barnet skal gøre, frem for hvad barnet ikke skal gøre.

## **3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning**

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil med børnene og stiller åbne spørgsmål til børnenes oplevelser.

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale iværksætter leg og aktivitet som motiverer børnene og giver anledning til kommunikation som fx leg i sandkasse, fodsporsjagt.

Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper i forbindelse med måltider, og der ses børn og voksne som er på legeplads og tur. Der ses også flere stuer som er i de store fællesskaber.

Der ses flere afgrænsede og tydelige legeområder i institutionen ude såvel som inde.

#### **Anbefaling**

Vær opmærksom på, at I ikke har for mange farver og ting hængene på vægge og i loftet som visuel støj. I kan med fordel lave et afgrænset sted til børnenes udstilling.

Vær opmærksom på at udnyt jeres kvadratmeter, så nogle fx er ude mens andre er inde, når det kan lade sig gøre. Fordeling i mindre grupper giver gode betingelser for at give de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i leg og aktiviteter.

### **3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer**

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justerer aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene, det ses fx efter frokost hvor nogle går ud, mens andre gerne vil være mere inde og lege.

Det pædagogiske personale fordeler sig blandt børnene.

Flere steder er der gjort klar til dagen med indbydende fysiske læringsmiljøer.

Der ses et eksempel på, at en personale kommer til, da et barn taler grimt til et andet barn og ikke ønsker barnet i legen. Den voksne guider børnene til at finde et andet sted at lege. afventer lidt, og søger ind i positiv dialog med barnet som talte grimt. Da den voksne er i god dialog med barnet, sig hun: "Jeg hørte du talte grimt til xx, vi skal huske at tale pænt til hinanden".

#### **Anbefaling**

Gør gerne klar til dagen ved at tage stolene ned, sæt legetøj og rekvisitter frem, så børnene indbydes og inspireres til leg og aktivitet.

Drøft løbende hvordan I samler op på situationer, hvor et barn har opført sig uhensigtsmæssigt / talt grimt til et andet barn.

### **3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil**

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
  - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
  - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
  - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
  - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale forbereder børnene på hvad der skal ske, fx hvem der skal på besøg i børnehave afdelingen, og hvem der skal på legepladsen.

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnenes selvhjulpenhed, fx deler børnene kopper og kande rundt til de øvrige børn, og smører selv smør på brødet. Et barn vil gerne hjælpe med at hente det service der mangler, og får rum til dette. Andre steder ses det, at det i højere grad er de voksne som dækker bord, servicerer børnene og selv fejer og rydder af bordet. Børnene guides i tøjet. fx ses det, at en personale sætter sig i garderoben, spørger børnene hvad de tænker de skal have på på legepladsen og guider ved behov.

Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de er fordybet i aktiviteterne i garderoben, i forbindelse med måltidet mv.

Nogle steder er der meget dialog og samspil mellem børn og voksne, andre steder er der mere stille.

### **Anbefaling**

Inddrag gerne børnehavebørn i oprydningen efter måltider med at tørre borde af og feje gulvet, aktiviteter som understøtter selvhjulpethed og giver anledning til at være i fælles opmærksomhed omkring et fælles tredje.

Drøft løbende hvordan I sikrer, at alle voksne indbyder til dialog og samspil ifm. rutinesituationerne.

## **3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur**

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

### **Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen**

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematik har I omkring dette arbejde?

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen arbejder med sproggaven, sprogtrappe og legemanuskripter til at understøtte barnets sproglige, sociale og emotionelle udvikling og justerer læringsmiljøet på baggrund af data / praksiserfaringer herfra.

Alle stuer arbejder med 'stuens bog', som indeholder forskellige refleksions- og planlægningsmaterialer som understøtter det pædagogiske personale i at arbejde systematisk med sprogvurderinger, trivselssamtaler, relationsmatrix, traditioner mv.

Det pædagogiske personale inddrager løbende børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, fx når børnene selv vælger om de vil være inde eller ude i middagsstunden, hvad de ønsker af aktiviteter og lege.

Den daglige leder giver plads til at de personaler der har været på kursus, kan videregive pointer til kollegaer og fungere som sparringsparter ifm. med implementering.

Den daglige ledere arbejder med ledelse tæt på, fx ved at være med i praksis og ved at give konkret og løbende feedback og sparring til det pædagogiske personale.

Institutionen har trivselssamtaler med faste kadencer og afvikler disse ifm. sprogvurderinger, så sprogtrapperesultaterne kan danne afsæt for drøftelser og fælles indsatser.

Institutionen arbejder i tråd med områdeinstitutionens 'gode overgange", hvor de løbende er i dialog med Kokkedal SFO og skole om at skabe gode overgange for børnene op til skolestart.

## 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprog Trappen

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

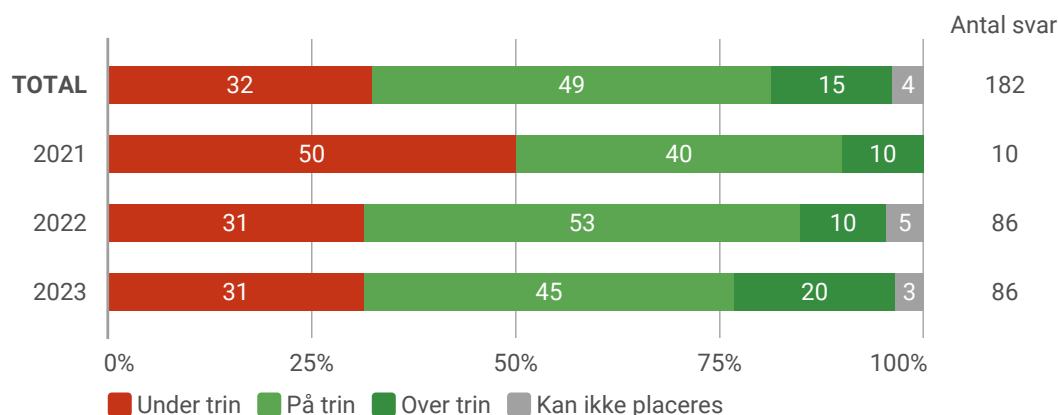
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	23
2 år	45
3 år	31
4 år	46
5 år	24
6 år eller derover	3
Total	172

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

##### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

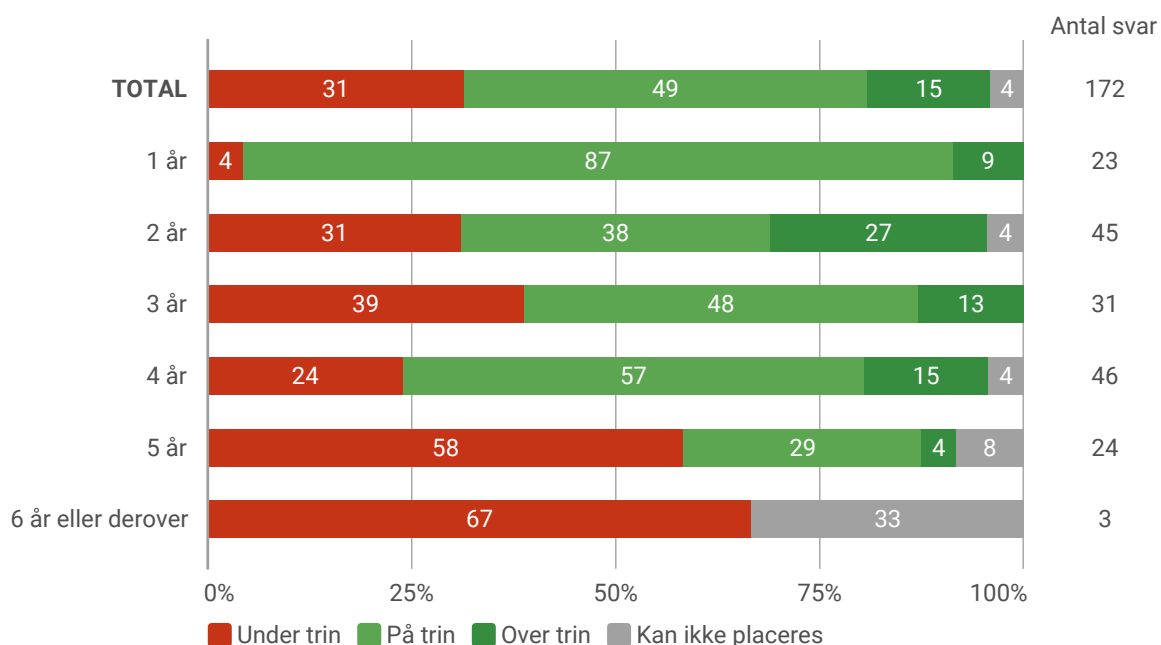
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression i det sprogunderstøttende arbejde, hvor flere børn end tidligere er placeret i kategorien 'over trin'.



## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

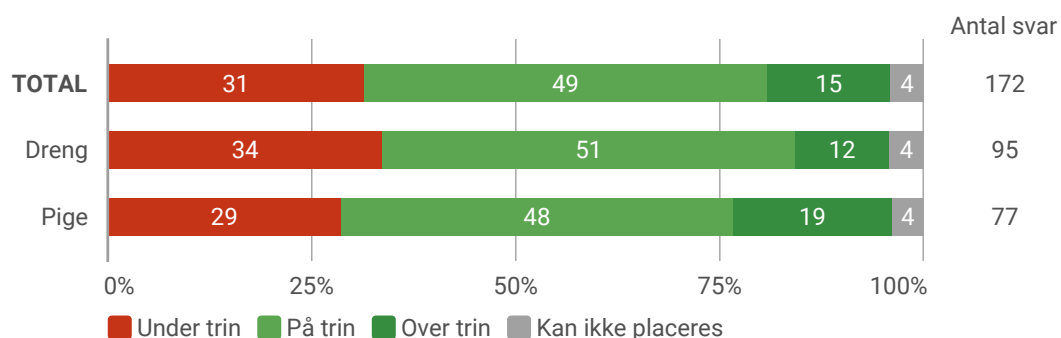
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprograpbevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprograpbeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

## **4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn**

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har gennemgået tilsynsrapporten på vores personalemøde i august måned 2024.

vi vil have et fortsat fokus på anbefaling omkring "hvad vi ønsker barnet skal gøre, frem for hvad barnet ikke skal gøre"

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

#### **Kommentarfelt til ledere**

Genbesøge vores arbejde med "hen i mod sætninger" og "sætning der selvudvikler", samt nudging.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

#### **Kommentarfelt til ledere**

Synliggøre ved ophængning, samt vedholdende arbejde med at vi understøtter "hen imod sætninger" og "sætninger der selvudvikler".

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

#### **Kommentarfelt til ledere**

Jeg vil være tæt på den pædagogiske hverdag, med daglig refleksion. Have et særligt fokus på unge og nye medarbejdere.

Ved aftale om opfølgning

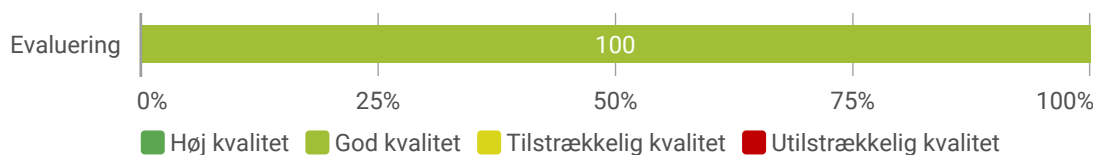
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

#### **Kommentarfelt til ledere**

Jeg vil sikre at vi få evalueret min. hver 3 måned på husmøder.

## 5 SAMMENFATNING

### Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet set vurderes institution at ligge i: 'God kvalitet'

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Der vurderes ikke at være behov for opfølgende tilsyn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

1. oktober 2024, Lajla Jørgensen

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

1. maj 2024, Susanne Søholt